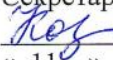


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара
(МБОУ «Школа № 167» г. о. Самара)

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического Совета
МБОУ «Школа №167» г.о. Самара
(протокол № 3 от 11.11.2024)

Секретарь
 Т.С. Козлова
« 11 » 11 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Школа №167»
г.о. Самара

 Ю.С. Дозорец
(приказ № 540 - од
от « 11 » 11 2024 г.)



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы городского округа Самара –
Руководитель Департамента образования
Администрации городского округа Самара


И.Н. Коковина



САМАРА, 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 167» городского округа Самара
на 2024-2027 гг

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Школа №167» г.о. Самара

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №167» городского округа Самара |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 |

| | |
|--|---|
| Цель | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профорientация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Модернизация материально-технической базы. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала |

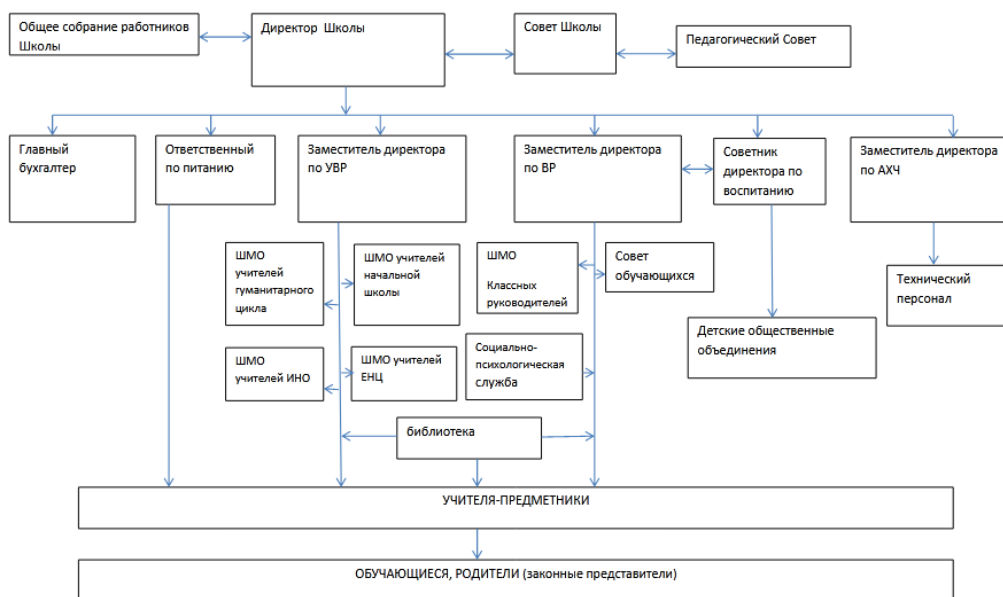
| | |
|--|--|
| | <p>общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. □ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. □ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. □ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. |
| Сведения о разработчиках | Административная команда МБОУ Школа №167 г.о. Самара |
| Период реализации | Указать сроки реализации Программы развития |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (2024г. октябрь-декабрь) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация (2025-2026гг) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа |

| | |
|--|--|
| | Минпросвещения России» не ниже среднего. |
| III этап – обобщающий (2027г) | <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного финансирования; ▪ внебюджетного финансирования; |
| Контроль реализации | <p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляет административная команда МБОУ школа №167 г.о. Самара (директор, заместители директора) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по:реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Самоанализе деятельности МБОУ Школа №167 г.о. Самара, на сайте школы.</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №167» городского округа Самара (в соответствии с Уставом). Краткое: МБОУ Школа №167 г.о. Самара2. Дата создания (основания) 1962 (26.12.1994).3. ИНН - 63110286664. Информацию об учредителе(ях) ОО – муниципальное образование городской округ Самара: 443010,г. Самара, ул. Куйбышева, 137. Полномочия Администрации городского округа Самара реализуются Департаментом образования администрации городского округа Самара.5. Сведения о лицензии: №Л035-01213-63/00199476 Дата предоставления лицензии - 12.01.20166. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 443070, г. Самара, ул. Дзержинского, 32.7. Контакты: телефон (факс) 8 (846) 2689813, адрес электронной почты sdo.school_167@63edu.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - www.school167samara.ru |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования: 586 начальное общее образование - 274 основное общее образование - 299 среднее общее образование - 13 количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 71</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p><u>Структура ОО:</u> <u>Управление Школой</u> строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления являются Совет Школы, Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет. <u>Структура управления ОО:</u></p> |

Структура управления МБОУ Школа №167 г.о. Самара



Сведения о реализуемых образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования – 4 года

Основная образовательная программа основного общего образования – 5 лет

Основная образовательная программа среднего общего образования – 2 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Программы внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Программы дополнительного образования

Используемые образовательные технологии:

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном и воспитательном процессе школы используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических

технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и направлены на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивают образовательные потребности обучающихся в соответствии с его индивидуальными особенностями:

проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (индивидуальная и групповая работа), разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы в обучении, ролевые, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
2. соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); (помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 1) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты;

- библиотека, обеспечивающее сохранность книжного фонда;
- актовый зал, спортивные сооружения (спортивные залы, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещение медицинского назначения;
- помещения (сенсорная комната, кабинеты логопеда и психолога), оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб, санузлы;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, носители цифровой информации;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы №167 г.о. Самара составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникационные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Основные компоненты информационно-образовательной среды в школе:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
2. Фонд дополнительной литературы художественной и научно - популярной, справочно - библиографических, периодических изданий

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>3. Учебно -наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</p> <p>4. -модели разных видов;</p> <p>5. -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</p> <p>6. Информационно - телекоммуникационная инфраструктура</p> <p>7. Технические и программные средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды</p> <p>Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Электронная система АСУ РСО</p> <p>* В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет».</p> <p>* Информационно- коммуникационная платформа " Сферум"</p> <p>Библиотека цифрового образовательного контента Цифровой образовательный контент Российская электронная школа Единый урок Учи.ру Яндекс Учебник «Электронный журнал», «Электронный дневник», – ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru – ФИС ОКО https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk – СФЕРУМ https://sferum.ru – Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/; – Разговоры о важном https://razgovor.edsoo.ru – Россия – мои горизонты – Билет в будущее https://bvbinfo.ru/</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p><u>Режим деятельности:</u></p> <p><u>Продолжительность учебного года:</u></p> <p>в 1 классе – 33 учебных недели во 2-11 классах – 34 учебных недели</p> <p><u>Продолжительность учебной недели:</u></p> <p>в 1-5 классах 5-ти дневная учебная неделя в 6-11 классах 6-ти дневная учебная неделя</p> <p><u>Продолжительность учебных периодов:</u></p> <p>Учебный год делится на четверти:</p> <p>1 четверть –8 учебных недель; 2 четверть –8 учебных недель; 3 четверть –11 учебных недель (для 2-11 классов); 10 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть – 7 учебных недель.</p> <p><u>Количество смен</u> – 2 смены</p> |
| Сведения о | общее количество работников - 46 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>работниках ОО</p> | <p>количество педагогических работников - 32 количество учителей - 27 педагоги-психологи – 2 учителя-логопеды – 2 социальный педагог - 1 библиотекарь - 1 количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды – 2 доля работников с высшим образованием 98% доля учителей, имеющих квалификационную категорию: высшую и первую – 32% доля молодых специалистов – 48% педагоги – наставники – 5</p> | |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Организация-партнёр</p> <p>Отдел по делам несовершеннолетних отдела полиции № 9 Управления МВД России по г. Самара</p> <p>Отделение пропаганды БДД ОГИБДД У МВД России по городу Самара</p> <p>ГКУ Со, Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа, Железнодорожное подразделение</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»</p> <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей – детский оздоровительно-образовательный (профильный) Центр «Помощь» городского</p> | <p>Виды взаимодействия</p> <p>Организация профилактической работы с учащимися и семьями «группы риска» Организация правовой пропаганды Организация работы Совета профилактики МБОУ Школа №167 г.о. Самара</p> <p>Организация профилактической работы Организация пропаганды БДД</p> <p>Осуществление психологической, правовой, медицинской поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ</p> <p>Поддержка в стажировке педагогов школы по программе коррекционной работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком Психолого – педагогическая</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | округа Самара | поддержка коррекционно-развивающего обучения |
| | Муниципальное бюджетное учреждение культуры г.о. Самары «Централизованная система детских библиотек» Филиал №5 | Проведение массовых мероприятий Организация обменом изданий |
| | Государственное бюджетное учреждение культуры «Самарская областная юношеская библиотека» | Проведение массовых мероприятий |
| | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж» | Создание единого пространства для профессионального самоопределения обучающихся Организация совместных спортивных и культурно-массовых мероприятий |
| | Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Самарский техникум легкой промышленности» | Создание единого пространства для профессионального самоопределения обучающихся Организация совместных спортивных и культурно-массовых мероприятий |
| | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 9 городского округа Самара | Содействие в организации занятости обучающихся в системе ДО |
| | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского творчества «Мастер плюс» | Содействие в организации занятости обучающихся в системе ДО |
| | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей ЦВР «Парус» | Содействие в организации занятости обучающихся в системе ДО |
| | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №6» г.о.Самара | Организация досуговой деятельности |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе | Обеспечено учебниками и учебными | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | пособиями в полном объеме | | | | | |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | оценки качества образования (критический показатель) | соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | | качества образования | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | | <p>подготовки к ОГЭ.</p> | <p>подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | программ) | | | | | | |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p> столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный </p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | наркотических средств. (критический показатель) | | | | | | |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | посредством сетевой формы реализации программы. |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе | Наличие победителей и (или) призеров на | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | Наличие профессиональных дефицитов у | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | муниципальном уровне | | | культурой и спортом | педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | спортом | | |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление | Школьные творческие | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | «Творчество» | объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Наличие советника | Да | 1 | Магистральное | Организация | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | | |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|---|--|
| | программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | «Профориентация» | | | |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество | В организации используются единые подходы к | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | административного персонала на контингент, узкие специалисты) | штатному расписанию | | команда» | | | |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | самодиагностикой) | | | | | | |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | | | | | |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 96 | Наличие локальных актов | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | «Школьный климат» | психолого-педагогического сопровождения | | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 10 3 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 5 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 | Наличие локальных актов | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 7 | (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная | 100% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | платформа Сферум(критический показатель) | включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | | | | |
| 11 2 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 3 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | региональными информационным и системами | | | | | |
| 11 4 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 5 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 6 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 11 7 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 11 8 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»:

- Углубленное изучение отдельных предметов (Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.)
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.)
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.)
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.)
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.)
- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (Слабый

контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.)

2. Магистральное направление «Здоровье»:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.)
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных

мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.)

- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.)

3. Магистральное направление «Творчество»:

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ

технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.)

4. Магистральное направление «Воспитание»:

- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.)

- Реализация программ краеведения и школьного туризма (Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.)
- Наличие школьных военно-патриотических клубов (Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.)

5. Магистральное направление «Профориентация»:

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,

удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.)

- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.)
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.)
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.)

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.)

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). (Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.)
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

- Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.)
- Участие педагогов в конкурсном движении (Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.)
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.)

7. Магистральное направление «Образовательная среда»:

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) (Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).)

- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) (Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с

использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.)

- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются

рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.)

- Функционирование школьного библиотечного информационного центра (Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.)
- Функционирование управляющего совета образовательной организации (Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с

общественностью. Отсутствие механизмов контроля принятия решений. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.)

8. Магистральное направление «Школьный климат»:

- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.)
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.)
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.)

- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей; -

- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время

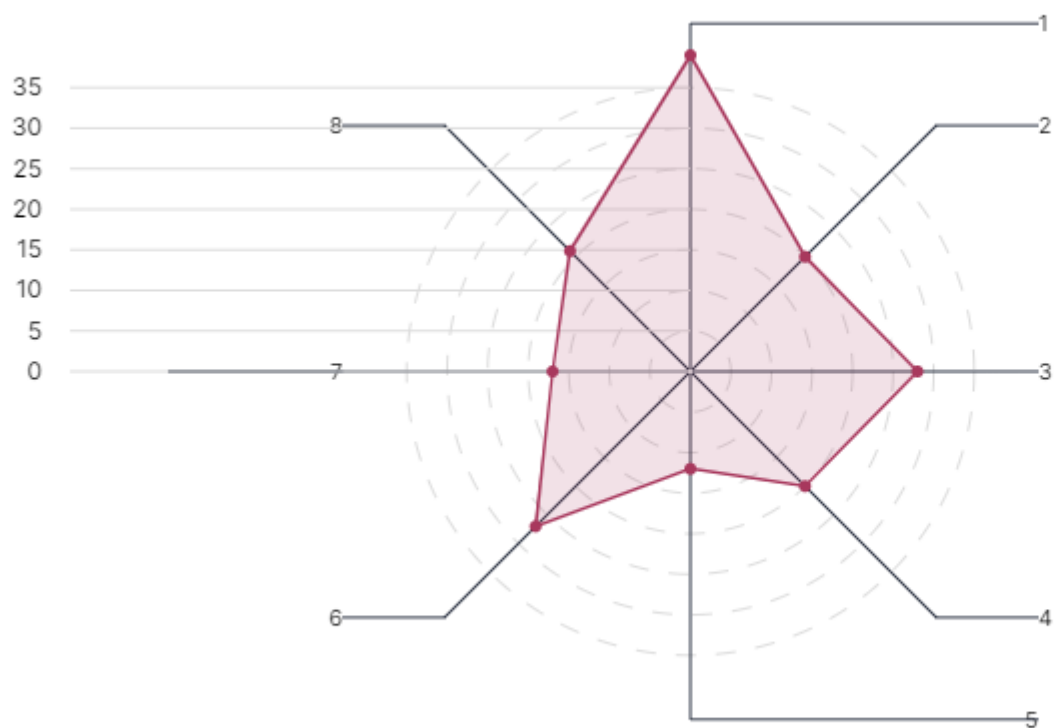
2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | <p>40 баллов</p> <p>-Реализовано углубленное изучение отдельных предметов только в 10-11 классах.</p> <p>-Наличие выпускников 9 кл, не получивших аттестат.</p> <p>-Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе (отсутствуют). Победители и призеры только на школьном этапе ВсОШ. Имеются призеры на муниципальном уровне.</p> <p>-Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).</p> | <p>-Углубление изучения предметов за счет ИГЗ, кружковой и внеурочной деятельности и в рамках сетевого взаимодействия.</p> |
| 2 | Воспитание | <p>18 баллов</p> <p>- Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализовано частично).</p> <p>- Наличие школьных военно- патриотических клубов (отсутствует).</p> | <p>-Сохранение показателя.</p> <p>-Создание военно-патриотического клуба.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>16 баллов</p> <p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных</p> | <p>-Мотивация учащихся к участию в спортивных состязаниях.</p> <p>-Оказание методическое помощи</p> |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | <p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (отсутствуют)</p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (недостаточное количество).</p> | <p>педагогам в подготовке одаренных детей к спортивным состязаниям (в том числе ГТО).</p> |
| 4 | Творчество | <p>27 баллов</p> <p>-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (отсутствует).</p> | <p>-Создание кружка технической направленности.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>9 баллов</p> <p>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (отсутствуют).</p> <p>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (недостаточное количество).</p> <p>- Участие обучающихся в чемпионатах по</p> | <p>-В школе реализуется мультипрофильное обучение 10-11 классов.</p> <p>-Мотивация учащихся к участию в профессиональных пробах и увеличение процента участия.</p> <p>-Принять участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| | | профессиональному мастерству (отсутствуют) | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (реализовано частично). - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (реализовано частично) - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (реализовано частично). - Участие педагогов в конкурсном движении (реализовано частично). - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (реализовано частично). | -Сохранение показателей. |
| 7 | Школьный климат | <p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует). - Наличие в организации отдельного | <ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией. -Сохранение показателей. -Реорганизация кабинета педагога-психолога. |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | <p>кабинета педагога-психолога (реализовано частично).</p> <p>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (отсутствует).</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (отсутствует).</p> | <p>- Благоустройство школы с целью создания комфортной среды для педагогов.</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>16 баллов</p> <p>- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (реализовано частично).</p> <p>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (реализовано частично).</p> <p>- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими</p> | <p>- Сохранение показателей.</p> <p>- Создание школьного библиотечного информационного центра.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (реализовано частично).</p> <p>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует).</p> | |
|--|--|--|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Реализуются</p> | <p>Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также не участников в региональном уровне ВсОШ.</p> <p>Нет кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</p> | <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах..</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по</p> | <p>Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Использование</p> | <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ; -не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей.</p> | <p>инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| | технологий развивающего обучения. | | | |
| Воспитание | <p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия, волонтерский отряд, отряд экскурсоводов. Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы: символы РФ, Бессмертный полк, Школьный Музей Героем 31 армии и т.д. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных</p> | <p>Нет школьного военно-патриотического клуба и не организована туристическая деятельность.</p> | <p>Возможно взаимодействие с библиотекой, центрами дополнительного образования. Представлен большой выбор мероприятий и проектов.</p> | <p>Материально-техническая база не достаточно финансируется. Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | отношений. | | | |
| Здоровье | <p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действуют школьные спортивные кружки, организованы занятия внеурочной деятельности, где работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.</p> <p>Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских</p> | <p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p> | <p>Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок и профилактическим мероприятиям.</p> | <p>Нездоровый и образ жизни ряда семей. Материально-техническая база (недостаточное финансирование).</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | <p>показателей учащихся; Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). Организация медицинских осмотров учителей. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p> | | | |
| Творчество | <p>Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы,</p> | <p>Не имеем технологический кружок.</p> | <p>Небольшое количество детей, поэтому облегчен процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь. В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные.</p> | <p>Материально-техническая база не достаточно финансируется.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | акции и т.д. Есть победители и призеры конкурсов различного уровня. | | | |
| Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее. Организовано сетевое взаимодействие для реализации предпрофильной подготовки учеников 9 классов. Учителя прошли КПК. | Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты. | Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Более 90 % учителей прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников.</p> | <p>Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.</p> | <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p> | <p>Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога. Большая загруженность учителей и недостаток в педагогических кадрах.</p> |
| <p>Школьный климат</p> | <p>В школе есть педагог-психолог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и</p> | <p>В школе нет педагога-дефектолога. Недостаточно сформирована комфортная среда для педагогов.</p> | <p>Возможность организации сетевого взаимодействия.</p> | <p>Недостаточная территории школы для благоустройства.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | учителей. | | | |
| Образовательная среда | <p>Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в ВК мессенджер. Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.</p> | <p>Школа не подключена к высокоскоростному интернету в полном объеме (только кабинет информатики и административные кабинеты).</p> | <p>Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления.</p> | <p>Недостаточная оснащенность учебных кабинетов мультимедийной техникой. Отсутствие доступа к интернету в каждом кабинете.</p> |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1 Знание. Повышение качества образования:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- индивидуальная работа учителей с неуспевающими обучающимися;
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка;
- развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сохранение действующих объединений на базе школы.

2 Воспитание

- создание эффективной системы воспитания;
- выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг)

в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;

- сохранение действующих объединений на базе школы.

3 Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, употребления наркотических

средств;

- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе для повышения спортивных результатов;

- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

4 Творчество

- реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
- увеличение количества участников школьного театра.

5 Профориентация

- вовлечение семей в профориентационный процесс;
- тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса;
- создание условий для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

6 Учитель. Школьная команда

- создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ;
- развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования;
- создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы;
- создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

7 Школьный климат

- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога;
- обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;
- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;
- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов;
- создание комфортных условий для результативной работы в инновационном режиме;
- формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный траектория развития и успех ребенка.

8 Образовательная среда

- прохождение учителями КПКв области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- создание сайтов учителей для представления своего опыта;
- использование электронных учебников;
- использование онлайн тестирующих систем и т.п.;
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы;

- прохождение КПК в области цифровых технологий.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|--|------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | Знание-сила! | Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с | 2024 - 2027 | Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного | Материально-техническое, кадровое | Администрация | 1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов | целью предоставлен ия равных возможносте й для получения качественног о образования, а также его непрерывног о совершенств овани я. Эффективное функциониро вани е внутришколь ной системы оценки | | изучения предметов для развития способностей и профессиональ ного самоопределен ия | | | образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательны х программ. 5.Совершенствов ание условий для развития инклюзивного образования. 6.Совершенствов ание условий для функционирова ния мотивирующей образовательной | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|---|--|-------------|--|-----------------------------------|---------------|--|-----------------------------|
| | | | | | | | | | среды. | |
| 2 | Воспитание | Воспитание | Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики и антисоциального поведения школьников | 2024 - 2027 | | Материально-техническое, кадровое | Администрация | 1. Организовать штаб Воспитательной работы 3. Организовать совет родителей 4. Организовать Центр детских инициатив | Внутренняя и внешняя оценка |
| 3 | Здоровье | Здоровье | Сохранение здоровья и | Сформировано | 2024 - | | Материально- | Администрация | Активировать работу | Внутренняя и |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|------|--|-----------------------|--|--|----------------|
| | | | обеспечение безопасности обучающихся | ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры | 2027 | | техническое, кадровое | | школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры | внешняя оценка |
|--|--|--|--------------------------------------|---|------|--|-----------------------|--|--|----------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>личностного здоровья всех участников педагогическ ого процесса (совместно с медицинским и работниками). Создана школьная модель профилактик и и коррекции социальных вредностей (табакокурен ия, алкоголизма, токсикомани ей, наркомании малоподвиж ный образ</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | жизни). Создана школьная модель социально - педагогическ ой поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихс я, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирован ие потребности к ведению здорового | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|---|---|-------------|--|-----------------------------------|---------------|---|-----------------------------|
| | | | | образа жизни. | | | | | | |
| 4 | Творчество | Творчество | Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность) | Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможности | 2024 - 2027 | | Материально-техническое, кадровое | Администрация | Создать условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | й для удовлетворен ия их индивидуаль ных потребностей , способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материальног о положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развития</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|--|---|-------------|--|-----------------------------------|---------------|--|--|
| | | | | эмпатии. | | | | | | |
| 5 | Профориентация | Профориентация | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка | Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового | 2024 - 2027 | | Материально-техническое, кадровое | Администрация | Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические стенды в классах, начиная со среднего уровня, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|------------------|---|---|-------------|--|-----------------------------------|---------------|---|-----------------------------|
| | | | | обучения в приобретени и учащимися опыта профессиона льной деятельности . | | | | | обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Школьная команда | Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов | | 2024 - 2027 | | Материально-техническое, кадровое | Администрация | 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------|--|--|-------------|--|-----------------------------------|---------------|---|-----------------------------|
| | | | | | | | | | круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д | |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата | | 2024 - 2027 | | Материально-техническое, кадровое | Администрация | Формирование концепции организации Центра детских инициатив. | Внутренняя и внешняя оценка |
| 8 | Образовательная среда | | Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды | Использование ФГИС «Моя школа». Центр «Точка роста». | 2024 - 2027 | | Материально-техническое, кадровое | Администрация | 1. Развитие наставничества 2. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами и т.д | Внутренняя и внешняя оценка |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- ✓ Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- ✓ Обеспечение высокоскоростным подключением не менее 70 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
- ✓ 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Не менее 85 % педагогов используют в работе по инновационные образовательные технологии.
- ✓ 80% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
- ✓ Рост до 100 % педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
- ✓ 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- ✓ Не менее 40 % педагогов вносят личный вклад в повышение качества образования посредством осуществления методической деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта, участия в инновационной и экспериментальной деятельности, в профессиональных конкурсах и значимых для социума мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- ✓ 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | | | | Бюджетные средства |
| • Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | 25 учебных кабинетов | Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновлённых ФГОС | |
| | Спортивные площадки | Спортивная площадка, 2 спортивных зала | Строительство полосы препятствий; оборудование беговых дорожек; оборудование ямы для прыжков; обустройство лыжной базы для занятий лыжной подготовкой. | |
| | Школьная медиатека | Отсутствует | Компьютерное оборудование; цифровые образовательные медиаресурсы; комфортная мебель для выполнения групповых работ в медиатеке, проведения конкурсов, выполнения домашних заданий, а также для отдыха. | |
| | Школьный музей | 1 | Интерактивное оборудование для школьных музеев | |
| | Учебные лаборатории, мастерские | 2 учебные лаборатории, 1 мастерская | Оснащение новейшим оборудованием, техникой, современными средствами обучения для обеспечения образовательного процесса по предметам «Химия», Физика», «Технология». | |
| | Школьный двор | 1 | Благоустройство и озеленение территории | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

2. Создание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профорientация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

3. Построение перспективного плана и программы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающие своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

5. Развитие и модернизация управленческой модели школы

| Задача - направление | Описание результата | Количественные показатели |
|----------------------|---|--|
| ЗНАНИЕ | Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов | повышение процента обучающихся успешно сдающих ГИА до 100% на 35 %увеличить число работников, использующих инновационные педагогические технологии. |

| | | |
|--|---|---|
| ВОСПИТАНИЕ | Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения | Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. |
| ТВОРЧЕСТВО | Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность) | % участия ВСОШ – 90% конкурсы, фестивали, мероприятия научно-исследовательской деятельности – 98% |
| ЗДОРОВЬЕ | Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся | |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка | участие обучающихся школы в профориентационных мероприятиях не менее 60% |
| УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЙ КОМАНДЫ | Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов | прохождение курсов повышения квалификации 100% учителей участие в конкурсах профессионального мастерства не менее 30% учителей |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ развитие системы школьного самоуправления | Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата | Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № п\п | Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | Ответственный |
|---|--|-----------------|--|--|
| АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 2024г | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям | Администрация школы |
| 2 | Создание рабочих групп | 2024г | Создание рабочих групп | Администрация школы |
| 3 | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 2024г | Разработана дорожная карта | Администрация школы |
| РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» | | | | |
| Критерий: ЗНАНИЕ | | | | |
| 4 | Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС | 2024-2027гг | план мероприятий | Зам. директора по АХЧ; зам. директора по УВР |
| 5 | Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления) | 2024-2027гг | Обновление информации на сайте | ответственный за сайт |

| | | | | |
|----|--|-------------|--|--|
| | информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами) | | | |
| 6 | Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом | 2024-2027гг | повышение % участия до 95% | заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| 7 | мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС | 2024-2027гг | Мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС | заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| 8 | Цифровизация образовательного и управленческого процесса | 2024-2027гг | Увеличение % (на 30%) работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. | заместитель директора по УВР, учителя |
| 9 | Разработать единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям | 2025г | Разработка единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| 10 | Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО) | 2024-2027гг | использование МСОКО во всех классах на каждом уровне | заместитель директора по УВР, учителя |
| 11 | Заключить договора по сетевой форме реализации образовательных программ | 2025г | Заключение договора по сетевой форме реализации образовательных программ | заместитель директора по НМР |
| 12 | Повышение | 2024-2027гг | повышение % | заместитель директора по |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-------------|--|--|
| | уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся | | обучающихся высокого и повышенного уровней сформированности ФГ | УВР, учителя |
| Критерий: ВОСПИТАНИЕ | | | | |
| 13 | Реализация календарного плана воспитательной работы | 2024-2027гг | Организация воспитательной работы школы согласно плану | заместитель директора по ВР, Советник по Воспитанию, классные руководители |
| 14 | Участие в реализации проекта «Орлята России» | 2024г | Регистрация обучающихся и участие в проекте. | Учителя начальной школы |
| 15 | Развитие системы ученического самоуправления | 2024-2027гг | Развитие ученического самоуправления | заместитель директора по ВР, Советник по Воспитанию |
| 16 | Обновление содержания и количества рабочих программ в сфере дообразования – целевые ориентиры, учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы | 2024-2027гг | разработанные рабочие программы | заместитель директора по ВР, учителя |
| Критерий ТВОРЧЕСТВО | | | | |
| 17 | Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ. | 2024-2027гг | Реализация дополнительных образовательных программ | заместитель директора по ВР, учителя |
| 18 | Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием | 2024-2027гг | Проведение смен | заместитель директора по ВР |
| 19 | Организация и проведение профильных смен от Самарского регионального центра одаренных детей «Вега» на базе Школы | 2024-2027гг | Проведение смен в каникулярное время | Советник по Воспитанию, учителя-предметники |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-------------|---|---|
| 20 | Повышение % участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах научно-исследовательской и творческой направленности на различных уровнях до 60% | 2024-2027гг | увеличение количества участников мероприятий до 65% | заместители директора по УВР |
| Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | |
| 21 | Ознакомление с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 | 2024г | ознакомление | Зам.директора по ВР ответственный за профориентацию |
| 22 | Назначение ответственного по реализации профориентационного минимума | 2024г | приказ | директор |
| 23 | Заключение договоров по вопросам профориентации обучающихся | 2024-2027гг | договоры | ответственный за профориентацию |
| 24 | Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора | 2024г | приказ | ответственный за профориентацию |
| 25 | Определение ответственных за организацию профориентационной работы из числа педагогических работников в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума | 2024 | приказ | Зам.директора по ВР ответственный за профориентацию |
| 26 | Проведение инструктажа по организации и проведению профориентационной работы для ответственных. | 2024-2027гг | Прохождение ответственными специалистами обучения по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по организации и проведению профориентационной работы в образовательной | Зам.директора по ВР ответственный за профориентацию |

| | | | | |
|----|---|-------------|---|--|
| | | | организации | |
| 27 | Формирование учебных групп для профориентационных мероприятий из обучающихся 6–11-х классов | 2024-2025гг | списки | ответственный за профориентацию |
| 28 | Подготовка плана профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума | 2024г | план профориентационной работы | ответственный за профориентацию |
| 29 | Включение в тематическое планирование рабочих программ по учебному предмету «Технология» и по предметам общеобразовательного цикла в 6–9-х классах уроков профориентационной направленности | 2025-2026гг | Включение в тематическое планирование уроков профориентационной направленности | Руководитель ШМО |
| 30 | Разработка диагностического конструктора: набор вариантов профориентационных диагностик исходя из потребностей обучающихся | 2024-2026гг | | ответственный за профориентацию психолог |
| 31 | Планирование профессиональных проб на базе СПО | 2025-2026гг | подготовить договор о сетевом взаимодействии, разработать программы профессиональных проб, составить расписание | ответственный за профориентацию |
| 32 | Подготовка и реализация плана профориентационных экскурсий в организации ВО и СПО | 2024-2027гг | план экскурсий | ответственный за профориентацию |
| 33 | Ознакомительное родительское собрание по вопросу реализации профориентационного минимума | ежегодно | Ознакомление с методическими рекомендациями по реализации профориентационного | ответственный за профориентацию |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|--|
| | | | минимума | |
| Критерий ЗДОРОВЬЕ | | | | |
| 34 | Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся. | 2024-2027гг | 30% от общей численности обучающихся. | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 35 | Активизация деятельности школьного спортивного клуба | 2024-2027гг | Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 36 | Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании | 2024-2027гг | Проведение мероприятий по данному направлению. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 37 | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | 2024-2027 | Проведение мероприятий по данному направлению | Ответственный по питанию |
| Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ | | | | |
| 38 | Повышение квалификации, корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов | 2024-2027гг | Повышение квалификации педагогов, направленное на овладение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального продвижения об-ся | Заместитель директора по УВР |
| 39 | Методическое сопровождение педагогического состава: - Работа в методических объединениях, творческих группах | 2024-2027гг | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов | Заместитель директора по УВР Руководители ШМО |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--------------|--|---|
| | - Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами. - Проектно-исследовательская деятельность и проблемное обучение | | | |
| 40 | Развитие системы наставничества | 2024-2027гг | Результативное участие учителей в конкурсах профессионального мастерства | Заместитель директора по НМР Руководители ШМО |
| Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | |
| 41 | Реализация деятельности педагога-психолога, социального педагога в соответствии со стандартом и планами работы | 2024-2027гг | Результативное участие | Заместитель директора по ВР психолог |
| 42 | Проведение психологического тестирования обучающихся с целью выявления мотивации к обучению и тревожности | 2024г-2027г | повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения | Заместитель директора по ВР психолог |
| 43 | Создание коворкинг зоны | 2025-2026 гг | Создание зоны актива школы | Заместитель директора по ВР психолог Советник по воспитанию |
| 44 | Обеспечение психологического здоровья обучающихся через проведение индивидуальных и групповых консультаций | 2024-2027гг | проведение индивидуальных и групповых консультаций | психолог |
| Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | | | | |
| 45 | Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом | 2024-2027гг | Оснащение кабинетов | Зам.директора по АХР |

| | | | | |
|----|--|-------------|---|---|
| 46 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 2024-2027гг | Совершенствование информационной системы управления | директор, заместители директора |
| 47 | Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом, взаимодействия и помощи. | 2024-2027гг | Работа на образовательной платформе «Сферум» | заместители директора, руководители ШМО, технический специалист |
| 48 | Разработать комплексный план мероприятий по усилению информационной безопасности | 2025г | комплексный план | специалист по безопасности |